**Мунициальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 комбинированного вида»**

**Конспект по патриотическому воспитанию**

**Квест - игра «Россия – Родина моя».**

**Старшая группа**

**Подготовила воспитатель: Котохина Т.Г.**

**Г. Петропавловск-Камчатский 2024 год.**

**Паспорт**

**Игровой программы по патриотическому воспитанию**

**для детей квест - игра «Россия – Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области: | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное |
| Тема занятия: | «Россия – Родина моя» |
| Возрастная группа: | Дети старшей группы |
| Участники: | Воспитанники ДОУ, ведущий игровой программы (воспитатель ДОУ) |
| Актуальность: | Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям, развитие нравственно – патриотических чувств оставляют след на все дальнейшее поведение и образ мыслей человека.  В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. |
| Цель занятия: | Через организацию познавательной деятельности старших дошкольников (квест-игра) закрепить знания детей о родной стране. |
| Задачи занятия: | **Обучающие:**   * закрепить знания и представления детей о России, о своём городе Петропавловске-Камчатском; - применять знания в разных видах деятельности.   **Развивающие:**   * активизировать словарь, развивать связную речь; * развивать познавательную активность через решение игровых интеллектуальных задач.   **Воспитательные:**   * проявлять чувства гордости, сопричастности к родной стране и малой родине; * применять умение самостоятельно объединяться, договариваться (умение слышать другого), помогать друг другу в командной игре (действовать вместе). |
| Словарная работа: | Активизация словаря. Развитие связной речи. Воспитание культуры речевого общения со сверстниками. |
| Планируемый  результат занятия: | * вызвать у детей положительный эмоциональный отклик от проделанной работы; * поддерживать интерес к изучению родной страны. |
| Цифровые образовательные ресурсы: | Проектор, экран, ноутбук (для демонстрации презентации с игровым материалом), интернет. |
| Интерактивное сопровождение к занятию: | Презентация, (Приложение 1), звукозапись музыки: песня О.Газманова «Россия», аудиозаписи к презентации (обращение профессора – самозапись) |
| Материалы и оборудование: | Конверты с заданием к каждой дидактической игре.  Карточки с изображением флага, герба и гимна РФ.  Для оказания информационной помощи детям: альбомы по тематическим блокам;  Медали с изображением символики РФ, для награждения (по количеству детей). |
| Предварительная работа: | 1. Беседы о родной стране – России;  2. Рассматривание энциклопедии «Моя Родина – Россия (ее богатства);  3. Знакомство детей с государственными символами России – Флаг, Герб, Гимн их значение для страны, толкование;  4. Знакомство детей с глобусом, нахождении своей страны;  5. Беседы о таких качествах героев, защитников, как смелость, отвага, воля к победе, мужество, храбрость, преодоление страха, любовь к родным местам;  6. Слушание песен о России, Родине, ее просторах, о бережном, заботливом отношении к птицам, животным, растениям, людям своей страны, о нашем единстве.  7. созданная окружающая среда группы для самостоятельного наблюдения, познания, творчества. |
| РПС | Группа. Освободить помещение для удобной расстановки столов и стульев. |
| Время проведения | 25 минут |

**Конспект игровой программы по патриотическому воспитанию**

**Квест - игра «Россия – Родина моя».**

1. **Организационно – мотивационный этап**

**Дети входят в группу под песню О. Газманова «Россия»**. **Встают в круг.**

**Воспитатель.** Прежде чем мы начнем наше занятие предлагаю вам поприветствовать друг друга, но сделать это немного необычным способом, мы попробуем поздороваться так, как это делают народы разных стран:

- в Индии в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают их к груди;

- жители Японии кланяются при встрече.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Поприветствуем их как здоровались люди в Китае в прежние времена, встречая друг друга. Пожимали руки самим себе.

**Воспитатель.** Подскажите ребята жители России как здороваются?

*Ответы детей*

**Воспитатель.** Пожмем соседям руки, улыбнемся. Вижу у вас все отлично.

*Дети проходят на стульчики.*

**Воспитатель.** Ребята, а у нас в группе случилось невероятное волшебство. Сегодня утром я заметила у нас в патриотическом уголке, изменения. Обратите внимание и вы, что изменилось?

*Ответы и рассуждения детей*

**Воспитатель.** Верно ребята, пропали «государственные символы России».

**Воспитатель.** Как же нам их найти?

**Воспитатель.** Посмотрите, к нам на почту пришло письмо… на нем написано: - «Письмо адресовано маленьким россиянам старшей группы.

**Воспитатель.** Ребята, а почему вас так назвали «россияне»?

*Ответы детей*

**Воспитатель.** Вы хотите узнать, что в конверте?

*Просмотр обращения профессора.*

«Здравствуйте ребята, я Профессор. Я исследую разные страны. Недавно увидел вашу страну на карте, она такая большая. И мне так интересно стало узнать о ней. Я даже захватил герб и флаг, но так и ничего не понял. Я так же когда-то слышал, что одним из символов России является матрешка. Я решил привезти эту игрушку вам, но пока летел, все растерял. Помогите мне пожалуйста ее собрать.»

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь профессору узнать о нашей Родине?

*Ответы детей*

**Воспитатель.** Тогда попробуем собрать всю растерянную матрешку и расскажем профессору про нашу страну.

Слайд

Посмотрите внимательно на карту, на планете много разных стран, но самая большая наша страна, в которой мы живем... Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите ее имя? (Россия)

Один из ребят читает, заранее выученное, стихотворение «Наш дом»:

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну, наш общий дом.

Слайд

*Ответы детей*

**Воспитатель.** Правильно, Россия. А какая она наша Россия?

Мы живем в стране великой.

И раскинулась она

От востока и на запад –

У нас огромная страна. И охватывают цепью

Часовые пояса

Все леса, тайгу и горы,

Степи, реки и поля.

Наша разная Россия –

Люди, села, города,

То бескрайние просторы,

То бескрайние леса.

То сибирские селения,

То старинные дома,

То столица-мегаполис,

То простые города.

Необъятная Россия,

В нашем сердце ты всегда.

**Воспитатель.** Природа России – это поистине уникальное явление, которое удивляет и восхищает многих людей по всему миру.

*Слайд*

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотрю на карту я:  Вот российская земля.  Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия,  Ты же Родина моя | вытягивают вперед прямые ладони поочередно  соединяют одноименные пальцы рук  крепко сжимают в «замок»  прикладывают руки к груди |

1. **Основной этап квест – игры**

**Воспитатель.** Начнем наши поиски матрешек, с какой ее части начинают собирать матрешку?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Вы видите самую маленькую матрешку?

*Дети находят в группе самую маленькую матрешку, вместе с ней и первое задание.*

**«Я спрошу, а ты ответь!»**

**Воспитатель.** Первое задание: «Я спрошу, а ты ответь!»

* Как называется страна, в которой мы живём?
* А как называется столица нашей Родины?
* Как называются люди, живущие в России?
* Кто является главой нашего государства?
* Как зовут президента нашей Родины?
* Какая денежная единица России?
* Что мы называем малой родиной?
* Как называется город, в котором мы живем?

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вы справились с заданием. Продолжим. Кто видит следующую матрешку?

*Дети находят в группе вторую матрешку с заданием и встают полукругом возле стола, где она расположена.*

**«Назови государственные символы России»**

*Воспитатель читает задание*

**Воспитатель.** «Пазлы дружно соберите, про то, что получилось - расскажите?» Перед детьми лежат на столе 3 набора пазл.

**Воспитатель.** Я предлагаю, разделиться на 3 команды.

*Дети делятся на 3 команды и собирают пазлы с изображением флага, герба и картинку с изображением музыки (гимн) России, стоя у стола.*

**Воспитатель.** Что у нас получилось?

*Ответы детей*

**Воспитатель.** Вспомним как их назвать, если объединить в общее понятие?

*Ответы детей*

*слайд*

**Воспитатель.** Ребята, а где мы можем увидеть символы России?

*Ответы детей*

**Воспитатель.**  Где мы можем услышать гимн РФ, как его нужно петь?

*Ответы детей*

**Воспитатель.**  Свой флаг, гимн и герб есть в каждой стране. Ребята, а все флаги, гимны, гербы разных стран одинаковые?

*Ответы детей*

**Воспитатель.**  Ребята, а кто может мне ответить, какой у России флаг?

*Ответы детей*

**Воспитатель.**  что обозначают эти цвета? (ответы детей)

*Ответы детей*

Ребенок зачитывает, заранее выученное, стихотворение «Флаг России»:

Белый цвет-березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

**Воспитатель.**  Ребята, а знаете ли вы, что изображено на гербе России?

*Ответы детей*

**Воспитатель.**  Кто вспомнит с каких слов начинается гимн России?

*Ответы детей*

**Воспитатель.**  Всё верно. Государственный герб России — это золотой двуглавый орёл, помещённый на красном геральдическом щите. Орел считается царем среди птиц. Его мужество и зоркость служат самым ярким символом мудрости и проницательности. А еще давайте вспомним, что Россия — страна, которая расположена сразу на двух материках: Европе и Азии. Вот почему у орла, который присутствует на нашем гербе, сразу две головы: одна голова орла обращена на Восток, другая — на Запад. Над головами орла изображены три короны Петра. Две малые — над каждой из голов и одна большая над двумя малыми коронами. В лапах орла — скипетр и держава. На груди орла на красном щите — всадник, поражающий копьём дракона.

**Воспитатель.**  Всадник, поражающий копьем черного дракона, — это Святой Георгий Победоносец. Черный дракон – это символ зла. В давние-давние времена в озере жил чудовищный змей, который требовал, чтобы ему на съедение приводили юношей и девушек. Однажды к змею привели царскую дочку. Но вдруг появился святой Георгий, убил змея и спас прекрасную девушку. Георгий Победоносец — небесный покровитель, помощник всех отважных воинов.

**Воспитатель.**  Гимн России — это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях. Слушают Гимн всегда стоя, , и никогда при этом не разговаривают.

**Воспитатель.**  Молодцы, вы справились с этим заданием. Сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

Воспитатель предлагает детям вспомнить еще одну отличительную особенность России от других стран. Это русские – народные танцы. Все дружно вспоминаем русские – народные движения. Затем, детям предлагается под музыку станцевать русский – народный танец *(можно взять танец, который дети разучивали на музыкальных занятиях).*

**Воспитатель.**  Продолжим наши поиски. Кто видит следующую матрешку?

*Дети находят в группе третью матрешку с заданием и встают полукругом возле стола, где она расположена.*

**«Праздники России».**

*Воспитатель читает задание в конверте:*

**Воспитатель.** «Любите праздники отмечать, тогда потрудитесь их назвать»

**Воспитатель.** Ребята, в нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане. Попробуйте их отгадать, посмотрев на картинку.

*На экране для детей представлены фото праздников (Новый год, Масленица, 23 февраля – День защитника Отечества, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства, День Победы).*

**Воспитатель.**Молодцы! Эти праздники отмечают не только в России, но и во многих других странах. Но для нас они стали родными, и мы считаем их национальными праздниками нашей страны.

**Воспитатель.** Нам нужна четвертая матрёшка, кто ее видит?

*Дети находят в группе четвертую матрешку с заданием и встают полукругом возле стола, где она расположена.*

**Декоративно – прикладного искусства российских мастеров**

**Воспитатель.** Раскажите мне ребята про изделия русских мастеров. Но в начале послушайте загадку и отгадайте о каком промысле идет речь.

Слайд или картинка на мольберте.

Снежно-белая посуда,

Расскажи-ка ты откуда?

Видно, с севера пришла

И цветами расцвела

Голубыми, синими,

Нежными, красивыми. **(Гжель.)**

Резные ложки и ковши

Ты разгляди-ка, не спеши.

Там травка вьется и цветы

Растут нездешней красоты.

Блестят они, как золотые

А может, солнцем залитые. **(Хохлома)**

Веселая белая глина,

Кружочки, полоски на ней.

Козлы и барашки смешные,

Табун разноцветных коней,

Кормилицы и водоноски,

И всадники, и ребятня,

Собачки, гусары, и рыбы.

А ну назови-ка меня! **(Дымковская игрушка)**

Нас слепили мастера,

Нас раскрашивать пора!

Кони, барышни, барашки

Длинношеи и стройны.

Сине-красные полоски

На боках у нас видны. **(Филимоновские игрушки)**

**Воспитатель.** Правильно, ребята. Посмотрите какая красота.

**Воспитатель.** Продолжим наши поиски. Кто видит следующую матрешку?

*Дети находят в группе пятую матрешку с заданием и встают полукругом возле стола, где она расположена.*

**«Малая родина»**

**Воспитатель.** Ребята, Россия – это наша большая Родина. У каждого человека, и у каждого из вас есть малая Родина. Может, кто-то из вас знает, что такое малая Родина?

*Ответы детей*

**Воспитатель.** Малая Родина – уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.

**Воспитатель.** Ребята, расскажем профессору о нашей малой родине?

Слайд (мольберт)

Кто ответит, что такое малая родина? ». Посмотрите на картинки, фотографии, рисунки…вы узнаете этот город? (Петропавловск-Камчатский).

- Ребята, а вы знаете, что у нашего города, тоже есть свой герб? Ребята рассматривают герб города, выясняют его особенность и сравнивают его с гербами других городов:

- Ребята, что вы можете рассказать про свой город? Какие улицы вы знаете? Назовите самые любимые места в городе, которые вы посещали вместе с родителями. (рассказы детей). *При составлении рассказа можно смотреть на рисунки, фотографии.*

**Игра «Разрезные картинки»**. Составь из частей целую картинку .

**Воспитатель.** Молодцы ребята. Теперь профессор знает не только о России, но и о нашем городе, где мы живем.

1. **Заключительный этап**

**Воспитатель.** Мы выполнили все задания, а наши символы так и не нашли…Посмотрите, ребята, все ли матрешки мы нашли?

*Дети находят в группе самую большую матрешку, а вместе с ней и флаг с гербом РФ*

*Садятся на стульчики*

**Воспитатель**. Ребята, вы большие молодцы! Нашли флаг и герб!

Как вы думаете, почему у вас все получилось?

Трудно ли было вам проходить испытания?

Что именно вызвало затруднение?

Что было интересным?

Что узнали нового о нашей стране?

Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.  
  
Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.  
  
Что мы Родиной зовём?  
Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.

В. Степанов

*Звуковое сообщение об электронном письме*

**Воспитатель**. Посмотрите, к нам на почту пришло письмо…

*Просмотр обращения профессора.*

«Вы с честью выдержали все испытания и заслужили звание юных знатоков России! Я хочу выразить вам благодарность и наградить медалями за проявленные знания и дружбу».